



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Welkom

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is de schoolkalender voor het schooljaar 2025-2026.

We bieden passend onderwijs aan binnen een leuke en fijne school waar we uw kind willen laten opbloeien.

In deze jaarkalender/informatiegids vindt u veel praktische informatie die belangrijk is voor u als ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast geven we u een kijkje in onze school en waar we voor staan. Een uitgebreide versie van de schoolgids is te vinden op onze website. We gaan er met elkaar een fantastisch schooljaar van maken! Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
Team De Gielguorde



Master Jansenstrjitte 10
9022 AN Mantgum

info.gielguorde@kykscholen.nl
www.gielguordemantgum.nl



Inhoud

• Welkom	2
• Onderdeel van KyK	4
• Wie zijn wij?	6
• Ons team	8
• Nieuw op school	10
• Ouderbetrokkenheid	12
• Praktische informatie	14
• Het onderwijs op onze school!	18
• Perspectief op school (POS)	22
• Evaluatie schooljaar...	26
• ...en speerpunten	27
• Schooltijden	28
• Verdere informatie	29
• Contactgegevens	30

Kalender:

• AUGUSTUS 2025	3	• FEBRUARI 2026	15
• SEPTEMBER 2025	5	• MAART 2026	17
• OKTOBER 2025	7	• APRIL 2026	19
• NOVEMBER 2025	9	• MEI 2026	21
• DECEMBER 2025	11	• JUNI 2026	23
• JANUARI 2026	13	• JULI 2026	25



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

31

AUGUSTUS 2025 ▶

30
WO31
DO1
VR2
ZA3
ZO

32

4
MA5
DI6
WO7
DO8
VR9
ZA10
ZO

33

11
MA12
DI13
WO14
DO15
VR16
ZA17
ZO

34

18
MA19
DI20
WO21
DO22
VR23
ZA24
ZO

35

Start schooljaar

Gouden weken

25
MA26
DI27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

36

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek



Skoalle fan  KyK



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

35


SEPTEMBER 2025

27
WO28
DO29
VR30
ZA31
ZO

36

Gouden weken
Startgesprekken1
MA2
DI3
WO4
DO5
VR6
ZA7
ZO

37

Gouden weken
Startgesprekken8
MA9
DI10
WO

Schoolreisjes groep 1-6

11
DO12
VR13
ZA14
ZO

38

Gouden weken

Prinsjesdag

15
MA16
DI17
WO

Mantgumer Merke

18
DOMantgumer Merke
Kinderen om 12:00u vrij19
VR20
ZA21
ZO

39

22
MA23
DI

Kamp groep 7-8

24
WO

Kamp groep 7-8

25
DO

Kamp groep 7-8

26
VR27
ZA28
ZO

40

29
MA30
DI1
WO2
DO

3

4

5



Wie zijn wij?

Onze school

De naam van onze school is 'De Gielguorde'. Een 'gielguorde' was een plaats (meestal in het hooi) waar het fruit kon rijpen. Onze kinderen leren op school en worden rijper, vandaar deze naam die de school draagt sinds 1978 toen het huidige schoolgebouw in gebruik werd genomen.

De zwaan die voorkomt in het logo van De Gielguorde heeft niet zozeer te maken met de naam van de school maar geeft de relatie aan met het dorp Mantgum en de vroegere state 'Hoxwier' met het daarbij horende 'zwanenrecht'. De zwaan is daar het symbool van. De gouden ster geeft aan dat Mantgum een vroeger hoofddorp is geweest van Baarderadeel en komt ook uit het oude gemeentewapen. De zilveren lelie is afgeleid van het wapen van de state Hoxwier.

Missie

Op de Gielguorde werken we vanuit vertrouwen. Wij vinden vertrouwen in de school, onze werkwijze, onze leerkrachten en onze leerlingen een voorwaarde om tot het beste onderwijs te komen.

Het ontwikkelen van een growth mindset moet ertoe leiden dat leerlingen leren dat fouten maken mag, successen vieren moet en obstakels gezien worden als een uitdaging.

Een voorwaarde om goed tot leren te komen is een veilig leer- en leefklimaat. Wij besteden schoolbreed aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen en de groep.

Dagelijks worden cognitieve vakken -rekenen, taal, spelling, (begrijpend) lezen- aangeboden, zaakvakken worden zoveel mogelijke thematisch aangeboden. Op individueel niveau is er ruimte voor persoonlijke uitdaging en leerstof op maat waarbij de



leerkracht coach is van het leerproces van de leerling. We stimuleren de kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen waarbij wij onze verwachtingen naar kinderen toe uitspreken.

Leerlingen worden vanaf het begin van hun basisschooltijd bij ons begeleid in de manier van samenwerken. Waarbij ze voorbereid worden op de wereld van morgen en op het bruikbaar maken van kennis en informatie die in deze tijd overal voor het grijpen ligt. Met name binnen ons thematisch onderwijs onderzoeken wij vraagstukken volgens de 21 ste eeuw vaardigheden:

- kritisch denken
- samenwerken
- communiceren
- creativiteit
- werken met ICT
- probleemoplossingsvaardigheden
- sociale- en culturele vaardigheden (burgerschap)

Onze kernwaarde **verbondenheid** staat voor de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s)/ kind/school en de omgeving waarin onze school staat. Door de omgeving van het dorp Mantgum binnen onze school te halen en dit een rol in ons onderwijs te geven, maken wij van onze school een inspire-

rende plek waar alle kinderen zich veilig en vertrouwd voelen.

Een inspirerende omgeving zorgt ervoor dat kinderen tot leren komen. Dit creëren wij door betekenis aan ons onderwijs te geven. Wat leidt tot nieuwsgierige, enthousiaste leerlingen die een onderzoekende leerhouding aannemen. Door samen groepsdoorbrekend op ontdekking te gaan in ons thematisch onderwijs, wordt ons onderwijs echt **betekenisvol**.

Een kind dat **grutsk** op zichzelf is, gaat met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet. Wij vinden het belangrijk dat elk kind successen ervaart. Want een succes leidt tot een gevoel van trots. Daardoor kiezen wij ervoor om onze nadruk te leggen op het coachen van het individuele leerproces.

Visie

"Wij zijn grutsk op wie je bent, wat je doet en waar je voor gaat. Samen met je klas, je leerkracht, je ouders en de school zorgen wij ervoor dat jij vol zelfvertrouwen tot ontwikkeling komt."



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
39																							
				◀ OKTOBER 2025 ▶		24 WO		25 DO		26 VR		27 ZA		28 ZO									
40						Start Kinderboekenweek Vol avontuur						Dierendag		Dag van de Leerkracht									
29 MA		30 DI		1 WO		2 DO		3 VR		4 ZA		5 ZO											
41		KYK-dag, leerlingen vrij																					
6 MA		7 DI		8 WO		9 DO		10 VR		11 ZA		12 ZO											
42								Afsluiting Kinderboekenweek															
13 MA		14 DI		15 WO		16 DO		17 VR		18 ZA		19 ZO											
43 Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Herfstvakantie		Wintertijd											
20 MA		21 DI		22 WO		23 DO		24 VR		25 ZA		26 ZO											
44 Studiedag Dalton 1 leerlingen vrij 19:00u-20:30u informatie-avond Daltononderwijs																							
27 MA		28 DI		29 WO		30 DO		31		1		2											



Ons team

Teamleden en groepsindeling schooljaar 2025-2026

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2	Juf Wilma	Juf Wilma	Juf Wilma	Juf Anna	Juf Anna
3-4	Juf Jitske	Juf Jitske	Juf Jitske	Juf Martina	Juf Martina
5-6	Juf Ingrid	Juf Ingrid	Juf Ingrid	Juf Manon	Juf Ingrid
7-8	Juf Joukje	Juf Jouke	Juf Manon	Juf Joukje	Juf Joukje



Naast de groepsleerkrachten zijn er nog een flink aantal collega's werkzaam op school:

- Onderwijsassistent: Merlijn Booms
- Leerkrachtondersteuner: Marrit Hoekstra
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Giulia van der Goot
- Kwaliteit – en ontwikkelingcoördinator: Irma Emmerig
- Vakleerkracht muziek: Sepkje Tamminga
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Anne-Baukje Bloem
- Administratief medewerkster: Mattie Dijkstra
- Schoolassistent: Martha Baloe
- Directeur: Lotte Huisman

Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de PABO (leerkrachtenopleiding) of de opleiding tot onderwijsassistent. De Gielguorde is een officiële opleidingsschool en heeft in alle groepen een PABO-student. Onze leerkrachten zijn gecertificeerd voor het begeleiden van deze studenten. De begeleiding wordt verzorgd door de betreffende groepsleerkracht. Er zijn LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars Pabo-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de groep staan, onder supervisie van de groepsleerkracht. Daarnaast kunnen er ook stagiaires van andere opleidingen stage lopen.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44

◀ NOVEMBER 2025 ▶

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

45

3
MA4
DI5
WO6
DO7
VR8
ZA9
ZO

46

Sint Maarten

10
MA11
DI12
WO13
DO14
VR15
ZA16
ZO

47

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

48

24
MA25
DI26
WO27
DOStudiedag 2 Dalton
Alle kinderen vrij28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Nieuw op school

Voor het eerst naar school

Naar school gaan voor de eerste keer is spannend voor zowel kind als ouder(s)/verzorger(s). We vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt bij ons. De juiste zorg en aandacht beginnen al bij de aanmelding. Heeft u interesse in onze school? We nodigen u graag uit voor een kennismaking. U kunt de school bekijken en uw kind mag ook een kijkje nemen in de groep.

Wennen in de groep

Wanneer uw kind is toegelaten en ingeschreven, kan het in een periode van enkele weken wennen in de groep. Dit is maximaal 4 dagdelen en een hele dag. Dit alles wordt afgestemd door de leerkracht met u.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over hoe te handelen bij ongelukjes of het verkorten van de lestijd totdat het kind zindelijk is. Informatie over zindelijkheidstraining wordt gegeven door het consultatiebureau. Meer informatie is te vinden op de website van de GGD (GGD, zindelijkheid).

Toelaten van leerlingen/passend onderwijs

Een kind met een specifieke onderwijsbehoefte kan eerst tijdelijk worden ingeschreven, zodat de school zes tot tien weken de tijd heeft om te onderzoeken welke ondersteuning nodig is en of deze wel door de school geboden kan worden. Indien nodig nemen wij contact op met externe specialisten voor advies en besluitvorming. Zie ook ons toelatings-en verwij-

deringsportocol op de website. Daarnaast kunt u verderop in deze schoolgids ons schoolondersteuningsprofiel vinden.

Wanneer uw kind ongeveer twee maanden bij ons in groep 1 zit, maakt de leerkracht een afspraak om te horen hoe het gaat en of er nog bijzonderheden zijn.

Opvang nodig?

Dat kan! De buitenschoolse opvang is op onze school geregeld via Kids First. Kinderen kunnen aangemeld worden via de site van Kids First: www.kidsfirst.nl.

Kids First biedt meertalige opvang (Fries en Nederlands) aan kinderen van 0-12 jaar.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

48



DECEMBER 2025

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

Sinterklaas

5
VR6
ZA7
ZO

50

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

51

15
MA16
DI17
WO18
DO

12:00u leerlingen vrij

19
VR20
ZA21
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdagKerstvakantie
2e kerstdag22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

1

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag

Kerstvakantie

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



Ouderbetrokkenheid



Een hoge mate van samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) vinden wij prettig en belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen én school. Ouders/verzorgers zijn zichtbaar en worden gehoord in de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie en de driegesprekken. Betrokkenheid willen we creëren door goede communicatie middels de website en informatie via Parro, het medium dat intern wordt gebruikt. Meedenken en laagdrempelig contact vinden we daarvoor een voorwaarde. We streven ernaar om in dialoog te gaan over de aanpak en ontwikkeling van het kind, maar ook die van de school.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een aantal enthousiaste ouder(s)/verzorger(s) van de school, die samen met leerkrachten extra binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert en begeleidt. Ze helpen bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen (o.a. de Merke, Sinterklaas en Kerstfeest).

Op de website van de school kunt u lezen en zien wie er namens de ouder(s)/verzorger(s) en het team deelnemen in de activiteitencommissie.

MR (medezeggenschapsraad)

De mening van ouder(s)/verzorger(s) over de school en haar ontwikkelingen is belangrijk. Ouders/verzorgers kunnen meedenken en meebeslissen via de medezeggenschapsraad (MR), die uit een gelijk aantal ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers bestaat. De vergaderingen zijn openbaar. Onze MR bestaat uit drie leerkrachten en drie ouder(s)/verzorger(s). Op de website van de school kunt u zien wie er namens de ouder(s)/verzorger(s) en het team in de MR zitten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid wordt betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere gelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of de Kerst-

viering. De bijdrage wordt samen met ouder(s)/verzorger(s) via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via een (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald. We zijn van mening dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouder(s)/verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

Schoolreisjes

Via een aparte informatiebrief wordt u op de hoogte gebracht van de vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp. Dit kan per schooljaar iets verschillen afhankelijk van de locatie en de activiteit.

Stichting Leergeld

Wanneer u bijvoorbeeld moeite heeft om een schoolreisje te bekostigen dan kunt Stichting Leergeld Leeuwarden e.o. benaderen. U kunt dan bij www.leergeldleeuwarden.nl ofwel de site van stichting Leergeld Leeuwarden een aanvraag indienen. Indien een ouder nog niet bekend is bij Leergeld, dan komt een intermediair langs om een inkomenstoets te doen. De vergoedingen worden rechtstreeks aan de school gedaan.

Parro

Om met onze ouder(s)/verzorger(s) te communiceren heeft elke groep een eigen pagina in Parro. Middels korte berichten en foto's laten we u meegenieten met alles wat we in de klas en met de groepen doen. Ook houden we u in dit bericht op de hoogte van onze schoolontwikkelingen.

Informatie aan gescheiden ouder(s)/verzorger(s)

Ouders/verzorgers krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouder(s)/verzorger(s) apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouder(s)/verzorger(s) dezelfde informatie.

Heeft u een klacht?

We willen graag weten als u niet tevreden bent, zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Bespreek een klacht eerst met de groepsleerkracht. Komt u er niet uit, dan luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog steeds niet? Onze contactpersoon, Irma Emmerig, kan u begeleiden bij het indienen van een klacht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon, Anneke Westerhuis-Veenstra van GGD Fryslân, behandelt klachten strikt vertrouwelijk en volgens een vaste procedure. Onze klachtenregeling dekt zaken zoals discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber) pesten, voor zowel leerlingen als personeel. Meer informatie vindt u op onze website of die van de GGD.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
1										31 WO		Nieuwjaarsdag 1 DO				2 VR		3 ZA		4 ZO			
2																		10 ZA		11 ZO			
5 MA				6 DI				7 WO				8 DO				9 VR							
3 IEP-toetsen																		17 ZA		18 ZO			
12 MA				13 DI				14 WO				15 DO				16 VR							
4 IEP-toetsen																		24 ZA		25 ZO			
19 MA				20 DI				21 WO				22 DO				23 VR							
5 Uitloop IEP-toetsen																		31 ZA		1 ZO			
26 MA				27 DI				28 WO				29 DO				30 VR							
6																							
2 MA				3 DI				4 WO				5 DO				6		7		8			



Praktische informatie

Lestijden

Wij werken met een continuurooster, het 'vijf gelijke dagen' model: de lestijden zijn dus alle dagen gelijk. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan van 08.30-14.15 naar school.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas, tenzij deze gebruikt wordt voor een les, bijvoorbeeld mediawijsheid. De telefoon kan in de tas/jas bewaard worden of bij de leerkracht worden ingeleverd. Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico.

Lunch, tussendoortjes en trakteren

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Daarom gaan we ervanuit dat alle kinderen voor de pauze rond 10:00 uur zelf fruit of groente meenemen. Mocht uw kind dit echt niet lusten dan kunt u een boterham meegeven. Snoep, chips en frisdrank met prik is niet toegestaan. Rond 12:00 uur eten de kinderen hun broodje voor de lunch. De lunch is gezamenlijk met de leerkracht. De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school, houdt dit bij een kleinigheid. Alle kinderen lunchen op school in de eigen klas. Wij verwachten dat de kinderen een gezonde lunch bij zich hebben. Ook hierbij verwijzen wij naar de richtlijnen van het Voedingscentrum. >

Verder vragen wij om uw kind een theedoek mee te geven om als placemat te gebruiken.



Gym

De kinderen hebben twee keer week gymles in de gymzaal tegenover de school (of bij mooi weer) op het sportveld. De eerste les van de week wordt gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs van BV Sport. De andere les wordt verzorgd door een leerkracht met gymbevoegdheid. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. De kleuters hebben de eerste les van de week in de grote gymzaal les en de tweede les in het speellokaal dat zich binnen de muren van de school bevindt.

Kind afmelden

Voor de continuïteit, de doorlopende leerlijn en het groepsgevoel willen we het liefst dat alle kinderen elke dag aanwezig zijn. Om die reden willen we u vragen om de afspraken voor bijvoorbeeld de tandarts, therapeut of begeleiding bij voorkeur na

schooltijd in te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, geeft u dat tussen 8.00 uur en 8.15 uur telefonisch door via 058 - 2501220.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is, dan kunt u dit ook via de Parro app of telefonisch via 058 - 2501220 doorgeven. Graag ontvangen wij de ziekmelding tussen 8.00 uur en 8.15 uur.

Bijzonder verlof of vakantieverlof buiten de schoolvakanties

In een enkel geval kunnen ouder(s)/verzorger(s) toestemming vragen voor bijzonder verlof bij gewichtige omstandigheden of vakantieverlof buiten de schoolvakanties. Op de website van de school staat de verlofregeling en vindt u een digitaal aanvraagformulier.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
5																							
◀ FEBRUARI 2026 ▶												28 WO		29 DO		30 VR		31 ZA		1 ZO			
6 Studiedag 3 Dalton + analysemiddag, leerlingen vrij		Doorstroomtoets groep 8		Doorstroomtoets groep 8																			
2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6 VR		7 ZA		8 ZO											
7																Valentijnsdag							
9 MA		10 DI		11 WO		12 DO		13 VR		14 ZA		15 ZO											
8										Rapportfolio's mee													
16 MA		17 DI		18 WO		19 DO		20 VR		21 ZA		22 ZO											
9 Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie													
23 MA		24 DI		25 WO		26 DO		27 VR		28 ZA		1 ZO											
10																							
2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8											



Privacywetgeving/ gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/ dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook, Instagram of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Leerkracht afwezig?

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of andere onverwachte redenen. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk verstoord wordt, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld.

Dit beleid zorgt ervoor dat er altijd een goede vervanger beschikbaar is wanneer een leerkracht afwezig is. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken, of de directeur kiest ervoor gebruik te maken van 'werelddocenten', experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen.
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Het doel van dit beleid is om ervoor te zorgen dat onze kinderen altijd de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te leren en te groeien, zelfs als een leerkracht er niet kan zijn.

Via Parro worden ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gesteld van een eventuele vervanging zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

9


MAART 2026

25
WO26
DO27
VR28
ZA1
ZO

10 Rapportfolio's mee

Deze week
contactmomenten2
MA3
DI4
WO5
DO6
VR7
ZA8
ZO

11

9
MA10
DI11
WO12
DO13
VR14
ZA15
ZO

12

Groepsbezoeken Dalton

16
MA17
DI18
WO19
DO20
VR21
ZA22
ZO

13

23
MA24
DI25
WO26
DO27
VR28
ZA29
ZO

Zomertijd

14

30
MA31
DI1
WO2
DO

3

4

5



Het onderwijs op onze school!



Lesopbouw

Elke les begint gezamenlijk met het bespreken van het lesdoel. Na een korte instructie werken sommige kinderen zelfstandig aan verdiepingswerk, terwijl anderen extra begeleiding krijgen van de leerkracht of leerkrachtondersteuner. Aan het einde van de les wordt gekeken of het doel is behaald en welke stof herhaald moet worden. Dit zorgt voor maatwerk en gepaste begeleiding. Naast de les werken kinderen zelfstandig aan taken, wat hen helpt in planning en verantwoordelijkheid.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

We hebben een hoogbegaafdheidprotocol om aan de behoeften van excellente leerlingen te voldoen, volgens het SIDI-protocol. We bieden verrijkende materialen en activiteiten in taal en rekenen en geven leerlingen de kans om met zelfgekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Het LeerLab biedt extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 5-8, met versnelde leerroutes en aanvullende lesstof. We werken samen met Leerlab Sneek en Harlingen.

Onderwijs en zorg voor ieder kind

We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet vanaf de eerste schooldag, met dagplanningen, groepsplannen, observaties, toetsen en werk van kinderen, alles verzameld in een leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapportfolio, dat met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen wordt besproken. Bij zorgen wordt passende ondersteuning bekeken, en zo nodig het KyK Expertisecentrum ingeschakeld. De school werkt ook samen met gebiedsteams, GGD en andere instanties voor extra hulp.

Onderwijsaanbod

Groepen 1 en 2 werken thematisch, wat de betrokkenheid vergroot. Vanaf groep 3 leren kinderen lezen, taal, rekenen en schrijven, vanuit bijbehorende methoden. Binnen de school is er een visiedocument ten aanzien van het jonge kind. In de praktijk houdt dit in dat er een zeer nauwe samenwerking is tussen groep 1/2 en 3, waarbij er gebruik wordt gemaakt van het diverse aanbod in deze leerjaren voor de kinderen in deze groepen. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van de kinderen en daar wordt het aanbod op afgestemd en dat kan groepsdoorbrekend worden aangeboden. Daarnaast krijgen ze ook les in wereldoriëntatie, kunst, cultuur, bewegingsonderwijs en ICT. Zelfredzaamheid en burgerschap staan centraal. Engels en Frysk worden vanaf groep 1 gegeven, met moderne methoden, workshops en liedjes om kinderen spelenderwijs vertrouwd te maken met beide talen.

Gedragsprotocol

Op De Gielguorde maken we gebruik van de methode Kwink. De schoolregels zijn vastgelegd en voor zowel het welbevinden als het gedragsprotocol is het vastgelegd in ene kwaliteitskaart, ons borgingsdocument. Positieve groepsvorming en gedragsverandering worden in de hele school gestimuleerd. De anti-pestcoördinator van onze school is Erica Boersma.

Gouden weken

We starten ons schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze eerste weken van het schooljaar focussen we, samen met de leerlingen, extra op groepsvorming. We maken de leerlingen bewust van het feit dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer in de groep. Doel van deze weken is dan ook het creëren van een fijne sfeer, waar gedurende het schooljaar constant op teruggegrepen kan worden. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken herhaald in de zogeheten 'Zilveren Weken'.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven wanneer ouder(s)/verzorger(s) daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
13																							

Burgerschap

In ons snel veranderende wereld groeien kinderen op in ene complexe en diverse maatschappij. Kinderen maken al deel uit van de samenleving en het is belangrijk dat ze bewust en respectvol leren omgaan met anderen en de wereld.

Natuurlijk draait het niet alleen om kennis. We willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als wereldburgers. Dat betekent dat ze niet alleen feiten moeten kennen, maar ook begrip moeten hebben van hoe de wereld in elkaar zit. Zelfvertrouwen en moed zijn daarbij belangrijk voor kinderen om later hun plek in de samenleving te vinden.

De Gielguorde is een cultuurschool. Hiervoor is het van belang om de cultuur en omgeving van het dorp te betrekken bij ons thematisch onderwijs (burger-schap).

Naast de domeinen democratie, participatie en identiteit bieden we leerinhouden aan. Dit gebeurt tijdens de lessen GVO/HVO. Maar ook in ons dagelijks handelen, kindgesprekken, leerlingarena komen deze thema's en de bijbehorende vaardigheden aan de orde. We integreren thema's ook in andere vakken, zoals in wereldoriëntatie en taal, waarbij de Friese taal ook zeker een actieve rol speelt in dit vak.

Onze methode Kwink is een mooie aanvulling op het aanbod.

Overgang naar een volgend leerjaar

De afspraken over verlenging/ versnellen van de schooltijd liggen vast in een protocol. We maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend leerjaar. Daarbij is de speciale aandacht voor een verlenging in groep 1 of 2. Wanneer er zorgen zijn over de voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct in gesprek met de ouder(s)/verzorger(s).

Ouders/verzorgers worden tijdig betrokken en op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt om te verlengen of te versnellen. Bij twijfel wordt advies gevraagd bij een orthopedagoog. Het protocol is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator van de school. Het advies van de school ten aanzien van verlenging of versnellen is bindend.

Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). School geeft een plaatsingsadvies VO op basis van de resultaten van de schoolresultaten van de afgelopen schooljaren en de persoonlijke talenten en eigenschappen van het kind.

Wij helpen ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen tijdig om een goede keuze te maken, door op tijd al met een voorlopig advies te komen in groep 7. We adviseren ouder(s)/verzorger(s) om al vanaf groep 7 actief om zich heen te kijken naar vervolgscholen. Dit kan onder andere door het bezoeken van open dagen en doedagen.

Het advies van de basisschool is bindend en het VO dient het plaatsingsadvies op te volgen. Op basis van de resultaten uit de leerjaren 6,7 en 8 wordt een plaatsingsadvies geformuleerd.

Doorstroomtoets

Eindtoets	Score	Onder-grens	Aantal Leerlin-gen	Vwo	Havo/Vwo	Havo	VM-BO-tl/Havo	VMBO-tl	VM-BO-k/tl	Vmbo b/k
2025 IEP	79,3	78	19	5	5	1	4	3	0	1
2024 IEP	77,3	78	15	5	1	2	3	3	2	-
2023 IEP	82,1	79,5	15	5	1	-	5	-	3	1
2022 IEP	77,8	80	21	2	1	-	9	-	6	3



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de school-omgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Visie passend onderwijs

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: “Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?”.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs

Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier bij begeleiden.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs

Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkracht-gedrag. Hierbij proberen we zoveel mogelijk tegemoet te

komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten zijn pedagogisch goed onderlegd. Door het gebruik van het leerKRACHT bord in de klas en op teamniveau in Schoolmonitor is het team structureel in overleg met elkaar en met de leerlingen over het pedagogisch klimaat (regels etc.) op teamniveau school en onderwijsinhoudelijke zaken (lesbezoeken bij elkaar, hantering van de methoden etc.). Tijdens de bijbehorende overlegmomenten is er ruimte voor feedback naar elkaar toe over wat ze zien gebeuren in de klas en/of in de school. Door de bordsessies is er ook veel aandacht voor de doorgaande lijn op school.

Daarnaast zijn wij een relatief kleine school. We hebben onze leerlingen goed in beeld en kunnen voor ondersteuning gebruik maken van ons Expertise Centrum van de stichting.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen liggen voornamelijk op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek. Het gaat dan over kinderen die op een extreme manier hun emoties uiten. Vaak als een gevolg van een tekort in vaardigheden om controle te houden over gevoelens, denk aan dreigen en agressie richting anderen. Waardoor er een onveilige klassensituatie ontstaat, zie onderstaande citaat:

“Een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid”.

Onze grenzen liggen ook op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. We kunnen deze leerlingen tot op zekere hoogte bedienen echter niet in een structurele vorm.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Experts via de school

- ◆ Begeleider passend onderwijs
- ◆ Reken-/wiskunde coördinator

Specialisten via het bestuur

- ◆ Autisme-specialist
- ◆ Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- ◆ Dyscalculiespecialist
- ◆ Dyslexiespecialist
- ◆ Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- ◆ Jonge kind specialist
- ◆ Logopedist
- ◆ Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- ◆ Minder- en laagbegaafdheid specialist
- ◆ NT2-specialist
- ◆ Orthopedagoog
- ◆ Onderwijsadviseur

Specialisten via het SWV en derden

- ◆ Consulent passend onderwijs
- ◆ Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- ◆ Psycholoog
- ◆ Doarpenteam

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- ◆ Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd + voltijd)
- ◆ NT2-klas
- ◆ Schakelklas
- ◆ Doe-klas



Voorzieningen via het SWV en derden

- ◆ Autiklas / structuurgroep
- ◆ Gedragsgroep
- ◆ Voorschool
- ◆ Zomerschool
- ◆ SOVA-training
- ◆ Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- ◆ Aanbod executieve functies
- ◆ Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- ◆ Compacten en verrijken
- ◆ Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- ◆ Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- ◆ Aanbod dyscalculie
- ◆ Aanbod dyslexie
- ◆ Aanbod meer- en hoogbegaafden
- ◆ Aanbod NT2
- ◆ Aanbod spraak/taal

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- ◆ Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- ◆ Ruimte voor één op één begeleiding
- ◆ Ruimte met individuele werkplekken
- ◆ Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- ◆ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ◆ Protocol anti-pestten
- ◆ Protocol dyslexie
- ◆ Protocol gedrag / sociale veiligheid
- ◆ Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- ◆ Protocol dyscalculie
- ◆ Protocol medisch handelen
- ◆ Protocol rouw en overlijden
- ◆ Protocol schorsen en verwijderen
- ◆ Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Inrichting ondersteuningsroute

Route omtrent ondersteuning lezen/spellen/rekenen

Zorgniveau 1: Leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie, een goede lees/spelling- en rekenmethode, voldoende tijd voor lees- / spelling- en rekenonderwijs en het klassenmanagement is op orde.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met goed lees-/spellings- en rekenonderwijs en biedt daarnaast; verlengde en verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd, duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstellen instructie, overlegt met KC'er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de lees- spellingsspecialist of rekenspecialist. Zoals interventies afgestemd op hiaten en het huidige niveau (eigen leerlijn), uitbreiding instructietijd en 3x20 minuten of 4x15 minuten in de week begeleiding in kleine groep en/ of individueel (waarbij juiste methodieken worden gebruikt), er wordt gebruik gemaakt van een OPP, In bijna al deze gevallen is de leerling besproken in casuïstiek met orthopedagoog welke is verbonden aan de school

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling door een gedragswetenschapper/ orthopedagoog. Intensieve begeleiding door externe partij, in of na schooltijd.

Route omtrent ondersteuning op gedrag

Zorgniveau 1: Goed pedagogisch kader in de klas; goed klassenmanagement, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving, veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.

De school maakt gebruik van een passend leerling volgsysteem op sociaal en emotioneel gebied.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met een goed pedagogisch aanbod en biedt daarnaast; Pre-teaching op gedrag, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd rondom gedrag, complimenteert het gewenste gedrag meteen, duidt de voortgang van de gedragsdoelen in termen van eigen handelen en bijstellen gedragsinstructie, overlegt met KC'er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de K&C'er/orthopedagoog/gedragspecialist.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSys. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces. Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator gaat twee keer per schooljaar in gesprek met de leerlingen, die een OPP hebben. Kinderen mogen dus in gesprek over de ondersteuning, dit is echter geen plicht.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden: Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. Zo wordt gekeken of de gestelde doelen gehaald zijn. Dit doen we in januari en in juni. In overleg kunnen wij ervoor kiezen om een tussentijdse metingen te doen in april en november. Dit wordt ook met de ouders besproken en het plan wordt ondertekend. Hierna worden de doelen, indien nodig, bijgesteld of worden er nieuwe doelen gesteld.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
26	◀ JULI 2026			24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO			
27	29 MA	30 DI	Doorschuifmoment	1 WO	2 DO	3 VR	4 ZA	5 ZO			
28	6 MA	7 DI		8 WO	9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO			
29	13 MA	14 DI		15 WO	16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO			
30	20 MA	21 DI		22 WO	23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO			
31	27 MA	28 DI		29 WO	30 DO	31	1	2			

Evaluatie schooljaar...

2024-2025

Visie op Friese taal

Het doel van dit speerpunt was het ontwikkelen of actualiseren van een gedeelde visie op het gebruik en de positie van de Friese taal binnen onze school. Dit in het kader van taalbeleid en meertaligheid.

Stand van zaken:

Dit speerpunt is het afgelopen schooljaar helaas niet tot uitvoer gekomen zoals gepland. Door andere prioriteiten binnen de schoolontwikkeling en beperkte tijd in het team, is er onvoldoende gelegenheid geweest om dit thema goed op te pakken.

Didactische vaardigheden

Binnen dit speerpunt stond het versterken en borgen van de didactische en pedagogische vaardigheden van het team centraal. Het doel was om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren en hierbij een gedeelde professionele standaard te hanteren.

Stand van zaken:

Er is structureel aandacht besteed aan dit thema gedurende het schooljaar. De kwaliteitskaart pedagogische en didactische vaardigheden is in teamverband besproken en geactualiseerd, zodat deze weer aansluit bij de huidige onderwijspraktijk en schoolvisie.

Daarnaast is er gewerkt aan het verbeteren van de lijn en eenduidigheid in gedragsafspraken binnen de school. Dit heeft geleid tot meer rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid voor zowel leerlingen als collega's. Het team ervaart meer houvast in de gezamenlijke afspraken en werkwijze.

Professionele ontwikkeling

Het speerpunt 'Professionele ontwikkeling' richtte zich dit schooljaar op het stimuleren van eigenaarschap

en groei bij teamleden, met oog voor individuele leerdoelen en gezamenlijke ontwikkeling.

Stand van zaken

We zijn dit jaar gestart met eLoo als instrument voor het begeleiden van de individuele professionele ontwikkeling van teamleden. Hoewel het systeem veel mogelijkheden biedt, is het gebruik nog in de oriënterende fase. Voor veel collega's is het nog zoeken naar hoe eLoo goed gebruikt kan worden. Het systeem wordt nog niet door iedereen op dezelfde manier benut, wat logisch is in deze beginfase.

In het komende schooljaar willen we naast het gebruik van eLoo nadrukkelijk inzetten op collegiale consultatie als vorm van professionele groei. Door bij elkaar in de klas te kijken, feedback te geven en samen te reflecteren, versterken we de professionele dialoog en het leren van en met elkaar.

Doorgaande lijn onderbouw

Het doel van dit speerpunt was het versterken van de doorgaande lijn in de onderbouw, met aandacht voor leerdoelen, didactische afstemming en een gezamenlijke visie op ontwikkelingsgericht werken.

Stand van zaken

Dit jaar hebben we ons vooral gericht op oriëntatie en onderzoek. Zo is er een bezoek gebracht aan een andere school om te kijken naar hoe daar wordt gewerkt met de doelen van het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit leverde waardevolle inzichten op in hoe leerdoelen concreet en kindgericht ingezet kunnen worden in de onderbouw.

Daarnaast is binnen het team het gesprek gevoerd over de gewenste werkwijze en visie op het werken in de onderbouw. Dit onderzoekende en verkennende

karakter vormde een belangrijke eerste stap richting een meer structurele aanpak.

Er is een basis gelegd voor verdere ontwikkeling, maar de doorgaande lijn is nog niet volledig uitgewerkt of geïmplementeerd. Het team heeft wel meer inzicht gekregen in de mogelijkheden en verschillen in aanpak.

Teambuilding

Het doel van dit speerpunt was het versterken van samenwerking, verbinding en stabiliteit binnen het team. Een hecht en veerkrachtig team vormt de basis voor goed onderwijs en een positieve schoolcultuur.

Stand van zaken

Het team heeft dit jaar een intensieve periode doorgemaakt. Naast het vertrek van twee collega's, die in de eerste helft van het schooljaar regelmatig ziek en afwezig waren, viel ook nog een derde collega voor langere tijd uit. Zij heeft echter hard gewerkt aan haar herstel en is na de meivakantie weer volledig aan het werk gegaan.

De andere twee collega's zijn vertrokken naar werkplekken buiten de organisatie.

Deze omstandigheden zorgden gedurende een groot deel van het schooljaar voor een instabiele teamsituatie, wat met name merkbaar was in groep 7/8. Er was veel flexibiliteit en onderlinge steun nodig om de continuïteit voor de leerlingen te waarborgen.

Ondanks de moeilijke omstandigheden hebben teamleden zich flexibel en betrokken opgesteld. Na de meivakantie is er meer rust ontstaan binnen het team. We ervaren weer ruimte om met vertrouwen en energie richting het nieuwe schooljaar te kijken.



...en speerpunten

2025-2026

Scholing Daltononderwijs

Het belangrijkste speerpunt voor het komende schooljaar is de scholing Daltononderwijs. Als team gaan we een leertraject in dat de komende drie jaar zal lopen. We kijken hier met veel enthousiasme naar uit: samen bouwen aan een vernieuwde, toekomst-gerichte onderwijsaanpak.

Het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van professionalisering, visievorming en gezamenlijke verkenning van de Daltonprincipes. We gaan ons verdiepen in de kernwaarden van Daltononderwijs:

- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit
- Samenwerking
- Vrijheid in gebondenheid (vrijheid met verantwoordelijkheid)

We willen deze waarden niet alleen begrijpen, maar vooral ook praktisch en betekenisvol invulling geven binnen de context van onze eigen school. Dat doen we samen als team, waarbij we de ruimte nemen om te onderzoeken, uit te proberen en elkaar te inspireren.

Doel: Aan het eind van het schooljaar willen we de eerste contouren van ons eigen Daltonprofiel hebben gevormd, passend bij onze leerlingen, ons team en onze visie op goed onderwijs, ook burgerschap wordt hier actief in meegenomen.

Visie op Friese taal vervolg

We nemen dit speerpunt actief mee naar het volgende schooljaar. Samen met onze skoalles-tiper willen we werken aan het formuleren van een gedragen visie op de Friese taal. Hierbij zetten we

in op ondersteuning, teamgesprekken en eventueel scholing, zodat dit onderwerp structureel een plek krijgt binnen ons taalbeleid. Hier is ook subsidie voor aangevraagd.

Didactische vaardigheden vervolg

In het komende schooljaar willen we blijven inzetten op het verdiepen van didactische vaardigheden, met specifieke aandacht voor differentiatie en het versterken van formatief handelen. De kwaliteitskaart zal daarbij opnieuw als basis dienen voor reflectie en ontwikkeling.

Doorgaande lijn onderbouw vervolg

Volgend schooljaar willen we de opgedane ideeën verder uitwerken en omzetten in concrete afspraken, materialen en werkwijzen. Daarbij staat samenwerking tussen de onderbouwgroepen centraal, met oog voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3. Dit in samenhang met het traject Daltononderwijs.



Schooltijden

Wij werken met een continuurooster, het 'vijf gelijke dagen' model: de lestijden zijn dus alle dagen gelijk. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan van 08.30-14.15 naar school.

De school is om 8.20 uur open. Kinderen kunnen dan alvast naar binnen en kunnen beginnen met de startopdracht.

Voor schooltijd is er geen pleinwacht aanwezig, vandaar dat we het belangrijk vinden dat de kinderen vanaf 8.20 naar binnen gaan.

De kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen met hun eigen leerkracht in de klas. De kinderen nemen hiervoor zelf eten en drinken mee.

Na de lunch is er een moment van rust en spelen de kinderen buiten onder toezicht van een teamlid.

Onderwijstijd en vrije dagen

Het basisonderwijs is ingericht op een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

Voor het schooljaar 2025-2026 geldt dat de kinderen van groep 1 t/m 8 in totaal 962 uren naar school gaan. De kinderen maken ruim voldoende uren in de 8 jaar dat zij naar school gaan.

De onderwijstijd, schoolvakanties en studiedagen zijn vastgesteld in overleg met de MR.



Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april
Koningsdag	27 april
Meivakantie	27 april t/m 8 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaartvakantie	14 mei t/m 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus

Studiedagen/vrije (mid)dagen

Vrijdag 19 september 2025, kinderen om 12:00u vrij	Mantgumer Merke
Dinsdag 7 oktober 2025	KyK (onderwijs) dag
Maandag 27 oktober	Studiedag Dalton
Vrijdag 28 november	Studiedag Dalton
Vrijdag 19 december 2025, kinderen om 12:00u vrij	Kerstvakantie
Maandag 2 februari	Studiedag analyse
Dinsdag 7 april	Studiedag Dalton
Vrijdag 22 mei	Studiedag Dalton
Maandag 8 juni	Studiedag analyse
Vrijdag 3 juli 2026	Start zomervakantie



Verdere informatie

Verzekeringen van school

Op stichtingsniveau is er een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouder(s)/verzorger(s), vrijwilligers en leerlingen, bestaande uit:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, leerlingen en anderen die voor KyK werkzaamheden verrichten
- Collectieve ongevallenverzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van KyK
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van KyK en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de school als zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen buiten in de pauze, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een claim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de school heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat de schade eerst bij eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend. Iedereen die voor school werkzaamheden verricht, valt op dat moment onder de dekking van de afgesloten verzekeringen. In de aansprakelijkheids-

verzekering is een dekking opgenomen voor stage-activiteiten. Ouders/verzorgers/vrijwilligers die voor de school als verkeersbrigadiers optreden, vallen in principe onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Indien er echter een motorrijtuig bij betrokken is, biedt de aansprakelijkheidsverzekering geen dekking.

Wettelijk is vastgelegd dat het bevoegd gezag van een basisschool zorg voor organisatie van kinderopvang in de zin van de Wet kinderopvang. Als een organisatie dit voor bevoegd gezag doet, dan is die organisatie verantwoordelijk voor toezicht en kwaliteit van het personeel. De organisatie dient te zorgen voor verzekeringen tegen aansprakelijkheid. Wanneer zich gebreken voordoen van het gebouw, dan is de eigenaar van het gebouw (opstaleigenaar) aansprakelijk voor eventuele schade wegens aan de opstal en van de kinderopvangorganisatie niet aansprakelijk worden gesteld.

Schade en vernieling

Wanneer eigendommen van school moedwillig vernield worden, wordt de schade bij de ouder(s)/verzorger(s) verhaald (meestal via de WA-verzekering van de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling). Wanneer een leerling een device of hoes kapot moedwillig kapot maakt, of de tablet gaat stuk door onzorgvuldig handelen van de leerling, dan worden de aantoonbare kosten op de ouder(s)/verzorger(s) verhaald. De school is aansprakelijk te stellen als een schade is ontstaan als gevolg van het nalaten c.q. een verwijtbare handeling door iemand die namens de school optreedt. Bij schade zal de benadeelde (bv. de ouder/verzorger) moeten aantonen dat hier sprake van is. Schade die door de leerkracht aan een eigendom van de school wordt veroorzaakt, valt

niet onder de dekking van de aansprakelijkheidsverzekering. De werkgever, in dit geval de school, is aansprakelijk voor de daden van zijn werknemers. Aangezien de school zichzelf niet aansprakelijk kan stellen voor schade van eigendommen, is er dus geen dekking. De werkgever dient de schade in een dergelijk geval zelf te dragen (bedrijfsrisico).

Sponsoring

Wanneer scholen gebruik willen maken van sponsoring, is het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" leidend.

Dat betekent dat scholen de ruimte hebben om sponsoring te onderzoeken en te bepalen of de wensen van de school en de gedragsregels uit het convenant overeenkomen.

Sponsoring is mogelijk wanneer:

- Voldoende draagvlak is voor de sponsoring en de betrokkenen (school, ouder(s)/verzorger(s), MR)
- De sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring de objectiviteit, geloofwaardigheid, de betrouwbareheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengt.
- De onderwijsinhoud niet beïnvloed wordt door, of in strijd is met de onderwijsinhoud.
- Alle betrokkenen, die gebruik maken van het middel sponsoring, voldoende worden geïnformeerd over de beslissingen en deze zichtbaar worden gemaakt in de jaarrekening.
- De verantwoording plaats vindt door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Zijn er klachten over sponsoring? Dan kunt u via de klachtenprocedure van KyK uw bezwaren kenbaar maken.



Contactgegevens



OBS De Gielguorde	Master Jansenstrjitte 10 9022 AN Mantgum info.gielguorde@kykscholen.nl www.gielguordemantgum.nl
Directie De gielguorde	Lotte Huisman lotte.huisman@kykscholen.nl
Kwaliteit- en ontwikkelings-coördinator	Irma Emmerig irma.emmerig@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Gielguorde is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeuren van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4, 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.
Voorzitter van het College van Bestuur	Bram Ten Kate
GMR KyK	Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier .

MR en OMR	Op de website van De Gielguorde kunt u de namen van de MR en OMR-leden vinden
Inspectie van het onderwijs	0800 - 8051 info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl www.50tien.nl
Vertrouwenspersoon veiligheid & vertrouwen (GGD)	Anneke Westerhuis – Veenstra 088-2299458 0631649279 a.veenstra@ggdfryslan.nl
Landelijke klachtencommissie	Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030 - 2809590 info@onderwijsgeschillen.nl
GGD Friesland	088 - 2299444 www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl
Dorpenteam Zuid	info@dorpenteam.nl (0566) 625 151 Postcodes: 9001, 9003 t/m 9009, 9011, 9087, 9088, 9089, 9022 t/m 9027 en 8832 t/m 8835
Tegen pesten coördinator:	Joukje Salverda Joukje.Salverda@kykscholen.nl
Centrum voor Jeugd en Gezin Zuidwest Friesland	0900 - 2541254 www.cjg-zwf.nl
Veilig Thuis Landelijk Friesland	www.informatiehuishelijkgeweld.nl 0800 - 2000 (24 uur per dag) 058 - 2333777
Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland	Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden 058 - 2948937 s.bomas@swvfriesland.nl

Interne vertrouwenspersoon:	Irma Emmerig, irma.emmerig@kykscholen.nl
Stichting Leergeld Leeuwarden	Postbus 2588 8901 AB Leeuwarden www.leergeldleeuwarden.nl
Kinderopvang/peuteropvang	Kidsfirst Info@kidsfirst.nl www.kidsfirst.nl

Op de website van De Gielguorde vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

