

Onderzoek OBS Akkrum
270 leerlingen. 11 groepen
5 – gelijke dagenmodel van 8.30 tot 14.00 uur.

Over andere schooltijden in het algemeen:

- Kunnen clubs en verenigingen in onze omgeving aansluiten bij een eventueel continurooster? **Kan, zo nu en dan gebeurt dat als er vrijwilligers beschikbaar zijn in de middaguren.**
- Wat kan er na school? → verlengde school?
- **Bso, geen kindercentrum**
- Moeten we meer bewegingsonderwijs inzetten?
- **Wij hebben 2 keer 45 minuten gym op het rooster. En tussen de lessen door doen we veel bewegingsspelletjes. Dus naar onze mening is dat niet nodig.**
- Wat zijn uitkomsten als het gaat om de leercurve bij een traditioneel rooster en de leercurve bij andere schooltijden? **Is niet bekend. Er is een onderzoek uit 2016 door Universteit Nijmegen.**
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2016/04/07/variatie-in-schooltijd-en-onderwijstijd>
- Wat zijn de voordelen voor de kinderen, behalve dat ze wat sneller in de flow zitten?
- **De leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden dat ze veel eerder vrij zijn en een lange middag kunnen spelen. Ze zeggen ook dat ze het makkelijk vinden dat ze niet steeds op en neer hoeven.**
- Op welke momenten geeft de leerkracht feedback aan de kinderen over de verwerkte leerstof als ze er tussen de middag naar gekeken hebben, wat nu niet kan? **Wij kijken na elke gegeven les op de i-pad met een controlevraag wie de lesstof heeft beheerst en wie niet. Op de i- pad werken wij met Gynzy kids leerlingvolgsysteem waarop de leerkracht de leerlingen precies kan volgen hoe ze het hebben gedaan na elke les en ook tijdens de les zie je meteen wie er tijdens het zelfstandig werken moeilijkheden heeft. Daarnaast kijken we de zaakvakken ook vaak gezamenlijk na zodat de leerlingen meteen eigen feedback krijgen**
- De leerstof die nu behandeld moet worden, moet nu al in de dag ‘gepropt’ worden, moet je dan straks niet meer ‘proppen’? **De bovenbouwleerkrachten geven aan dat het wel proppen is, maar wij werken nu ook nog elke dag met een bijspijkerhalfuur die ingepland is, dit kost ook tijd. Nu we met i-pads werken hopen we de onderwijstijd effectiever te kunnen inzetten, omdat we vanaf volgend jaar ook niet meer met het bijspijkerhalfuur gaan werken.**
- Wordt de werkdruk voor kinderen niet te hoog? **De werkdruk voor kinderen wordt naar onze mening voornamelijk bepaald door wat de omgeving van ze vraagt. Welke eisen stellen ze aan zichzelf en welke eisen stellen de ouders en leerkrachten. Dit heeft dus niet zoveel met het continurooster te maken.**

Vragen over de lunch:

- Hoeveel tijd hebben kinderen tussen de middag nodig om te ontspannen? **Wij hebben een half uur pauze voor de kinderen, 15 minuten buiten en 15 minuten eten maar dat is voor sommigen te kort. Het eten loopt wel eens uit, dan eten we wat langer dan een kwartier. Sommige kinderen blijven ook binnen in de pauze vanwege de vele prikkels. Dit half uur wordt bij een aantal collega's wel als tekort ervaren.**

- Welke mogelijkheden zijn er voor de kinderen om te ontspannen? De leerlingen geven aan met de muzieklessen of iets dergelijks te kunnen ontspannen en tussen de lessen door met projecten en klaarwerk.
- Is samen eten ook geen leertijd? Zeker! Wat betreft gezonde school en sociale vaardigheden. Verder moet dat een pauze zijn!
- Hoe worden de pauzes georganiseerd? Kan dit zonder ouders? Leerkrachten eten bij de kinderen in de klas en hebben bij toerbeurt pleinwacht. 3 leerkrachten op het plein en 2 of 3 hebben dan pauze. Dit betekent dan wel dat de leerkracht maar 1 keer 15 minuten pauze heeft tot 2 uur en dat mag eigenlijk niet. Tijdens het brood eten wordt er vaak het jeugdjournaal gekeken. Ook omdat de leerlingen dan sneller eten, als ze tijdens het eten kletsen of andere dingen doen gaat dat ten koste van het eetgewoonten.
- Rustmoment tussen de middag, wat zijn de faciliteiten bij regen? Met regen blijven de kinderen binnen en mogen ze vrij werken.
- Hoe worden 'pleinwachten' geregeld? Zie boven. Groep 1,2 en 3 zijn samen buiten en groep 4 t/m 8 bij de laatste groepen heeft de ene helft van de leerkrachten pleinwacht en de andere helft pauze en bij de 2^e pauze andersom. Bij de onderbouw draaien de directeur, conciërge en klassenassistentes ook mee in de pleinwachten. Wij willen perse 2 mensen op het plein hebben en nog iemand vaak op het voetbalveldje achter school.
- Wat zijn de faciliteiten bij kinderen die zich willen onttrekken aan de groep? Die blijven in de pauze zelfstandig in de groep. En we hebben in elke bouw een lokaal over die fungeert als stiltelokaal.
- Welk voedingsbeleid gaan we hanteren? Zie bijlage.

Vragen over de verschillende vormen van andere schooltijden:

- Is de vrije woensdagmiddag nog van toegevoegde waarde met nieuwe schooltijden? Is per kind verschillend. Als je een vrije woensdagmiddag wil komt er op de andere dagen een kwartier bij. Veel kinderen geven wel aan dit fijn te vinden, ook als ze dan een kwartier langer moeten.
- Zien leerkrachten verschil bij kinderen die thuis eten of naar de TSO gaan? De meeste leerlingen zijn, als ze op school blijven eten in het continuooster, rustiger weer aan het werk te krijgen. Als ze van de TSO of thuis komen moeten ze vaak echt weer even opstarten. Dit is gebaseerd op ervaringen van 5 jaar geleden toen we nog een traditioneel rooster hadden. Toen hadden we vaak ook veel conflicten bij de TSO in school, die werd toen gerund door hulpouders. De groepen waren erg groot en de kinderen kwamen erg onrustig weer in de klas.
- Kunnen we ook kinderen vragen naar hun mening? Handig, snel, minder pauze, even lekker naar huis. Bso is vrij streng qua voeding en regels.
- Hoe wordt dit hele project aan het einde geëvalueerd?

Vragen over personeel, beleid en kosten:

- Hoe wordt de werkdruk ervaren door leerkrachten die wel werken met andere schooltijden? De leerkrachten geven aan dat ze het overdag drukker vinden, je moet alles voor de hele dag klaar hebben staan en tussendoor even een adhoc beslissing kan niet. Je

bent veel in de klas. Na school is er veel meer tijd voor voorbereiden en administratie, maar wordt ook al weer als erg druk ervaren. Volgend jaar wordt dat beter door inzetten van extra geld t.b.v. Werkdrukvermindering.

- Hoe wordt het rustmoment voor de leerkrachten gewaarborgd? Wij hebben 15 minuten pauze en daarna om 2 uur een half uur verplicht pauze, maar er zijn collega's die dat niet tot nooit doen.
- Wat zijn de voordelen voor de leerkrachten? Na school veel meer tijd voor administratie etc en weer eerder thuis dan eerst. En er is veel meer rust in de klas.
- De pauzes van leerkrachten zijn nu ook momenten voor overleg over gang van zaken of hulp/advies vragen aan elkaar. Hoe komt dit met andere schooltijden? Dit doen we dan vaak in de pauze van 2 uur of daarna. We werken sinds kort met Leerkracht waarbij we niet meer traditioneel vergaderen maar elke week een bordsessie hebben en tussendoor meer samen werken.